

NEREDAGUOTA

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

KAIŠIADORIŲ ALGIRODO BRAZAUSKO GIMNAZIJOS DIREKTORĖS JOLITOS MORKŪNAITĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

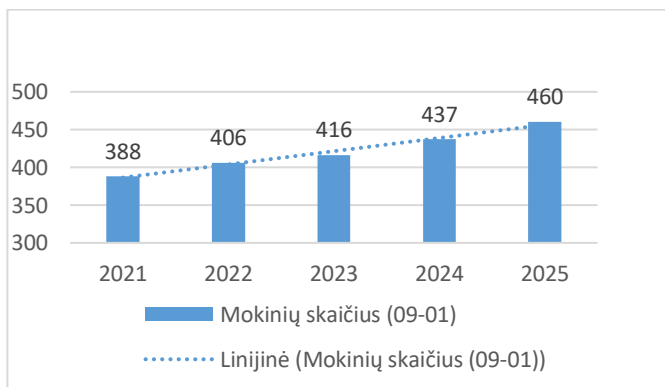
2026-01-20 Nr. 1

Kaišiadorys

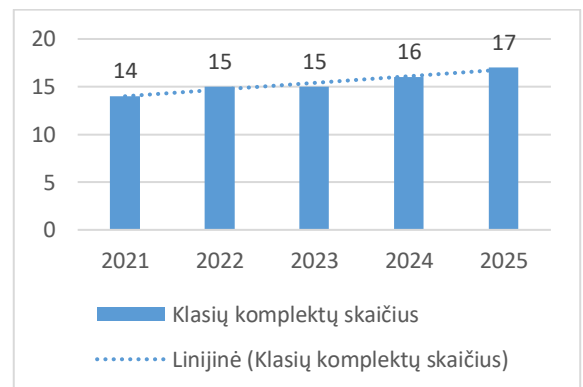
I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos bendruomenė susitarusi dėl vizijos: „Šiuolaikiška, konkurencinga, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazija, patenkanti tarp trečdaliao geriausių Lietuvos rajonų centrų gimnazijų, kuriose yra tik po vieną gimnazijos tipo gimnaziją ir kurios mokinių pasiekimai geriausi rajone“. Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybėmis: atsakomybe, profesionalumu, bendradarbiavimu, išmintingumu. 2025 metais rugsėjo 1 d. mokėsi 460 mokinių, 23 mokiniais daugiau nei 2024 m. rugsėjo 1 d. 2025 m. buvo patvirtinta 17 klasių komplektų. Nuo 2021 metų stebimas besimokančių mokinių ir klasių komplektų didėjimas. Žr.1-2 pav.



Pav. 1. Mokinių skaičiaus pokytis 2021-2025 m.m.



Pav. 2 Klasių komplektų skaičiaus pokytis 2021-2025 m.m.

Informacija apie 2024 metų asignavimus ir jų panaudojimą. (šis skyrius tikslinamas)

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) programos (01) „Savivaldybės valdymo programa“ 01.01.01.06 priemonei (savivaldybės biudžetinių įstaigų ūkinio bei materialinio aptarnavimo užtikrinimas) 2024 m su patikslinimais sąmatos sudarė 182907,00 Eur. Gauti ir panaudoti asignavimai – 182906,69 Eur. Ilgalaikiam materialiajam ir nematerialiajam turtui skirta 5600.05 Eur. (gauti ir panaudoti – 5600,04 Eur). Sąmata įvykdyta 99,90 %.

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) programos (01) „Savivaldybės valdymo programa“ 01.01.01.05 priemonė „Savivaldybių biudžetinių įstaigų darbo užmokestis“ - darbo užmokesčio, socialinio draudimo, bei darbdavių socialinė parama pinigais sąmatos sudarė – 270845,00 Eur. Gauti ir panaudoti asignavimai – 270845,00 Eur. 100%. įvykdytos sąmatos įvykdytos.

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) Sveikatos ir socialinės apsaugos programa (03), 03.01.02.01 priemonei „Socialinės paramos mokiniams finansuojamos iš specialios tikslinės dotacijos“ vykdyti skirta, gauta ir panaudota – 1400 Eur.

Švietimo programos 02.01.01.02 priemonei „Mokymo lėšų paskirstymas ir panaudojimas nustatytomis tvarkomis“ gauta ir panaudota 1272455,70 Eur. Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui gauta ir panaudota 1217125,70 Eur, Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidoms numatyta ir panaudota 2188,98 Eur. „EDUKA klasė“ metinei licenzijai įsigyti skirta – 1501,00 Eur. Įsigyta 2014 egzempliorių įvairių vadovėlių už

38157,67 Eur. Iš jų 1373 egz. už 26068,41 Eur. Mokymui skirtas lėšas. Gyventojų pajamų 1,2 proc. gautos lėšos – 848,12 Eur. Už patalpų nuomą surinkta 6076,92 Eur.

2024 metais antrus metus vykdomas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“. Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis. Projekto tikslas – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti Lietuvos savivaldybėse. Šiuo projektu įgyvendinama dalis „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos: vykdomos veiklos 22 Lietuvos savivaldybėse ir 93 mokyklose (TŪM programos I srautas). Gimnazijai skirtos dotacijos suma – 1 097 091,32 Eur. 2023 metais panaudota 95137,51 Eur (be darbo užmokesčio), 2024 metais panaudota 400 033,93 Eur (be darbo užmokesčio). Finansavimas skirtas 19-24 ir 44-49, 53-56, 66, 67, 70 ir 71 veikloms įgyvendinti pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės (-ių) švietimo pažangos planą.

Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas. Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginio plano Ugdymo programos (01) strateginį tikslą „Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant asmenybės brandos, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, laiduosiančius aukštesnius ugdymo (-si) rezultatus ir pasirinkimo galimybes“ efekto vertinimo kriterijų rezultatai palyginame 1 lentelėje.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2024 metų	2025
			Įvykdyta
E-01-01	Gavusių brandos atestatą asmenų skaičiaus procentais	99	100
E-01-02	Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą asmenų skaičiaus procentais	94	100
E-01-03	Mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus (VBE), vidutinis VBE įvertinimas	55,7	72,38
E-01-04	Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) įvertinimo vidurkis (lietuvių kalba ir literatūra)	6,95	6,41
E-01-04	Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) įvertinimo vidurkis (matematika)	5,6	6,36
E-02-01	Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijai nustatyta tvarka bus išduotas leidimas-higienos pasas	Taip	Taip
E-02-02	Edukacinių erdvių atnaujinimo ir sukūrimo (vadovaujantis gimnazijos metine veiklos programa) investicijos, tenkančios vienam mokiniui per metus (Eur), įskaitant visas edukacinių erdvių eksploatavimo ir įrengimo (be darbo užmokesčio).	425 Eur	445 Eur

Lentelė 1 Ugdymo programos (01) strateginio tikslo „Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant asmenybės brandos, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, laiduosiančius aukštesnius ugdymo (-si) rezultatus ir pasirinkimo galimybes“ efekto vertinimo kriterijų rezultatų pokytis.

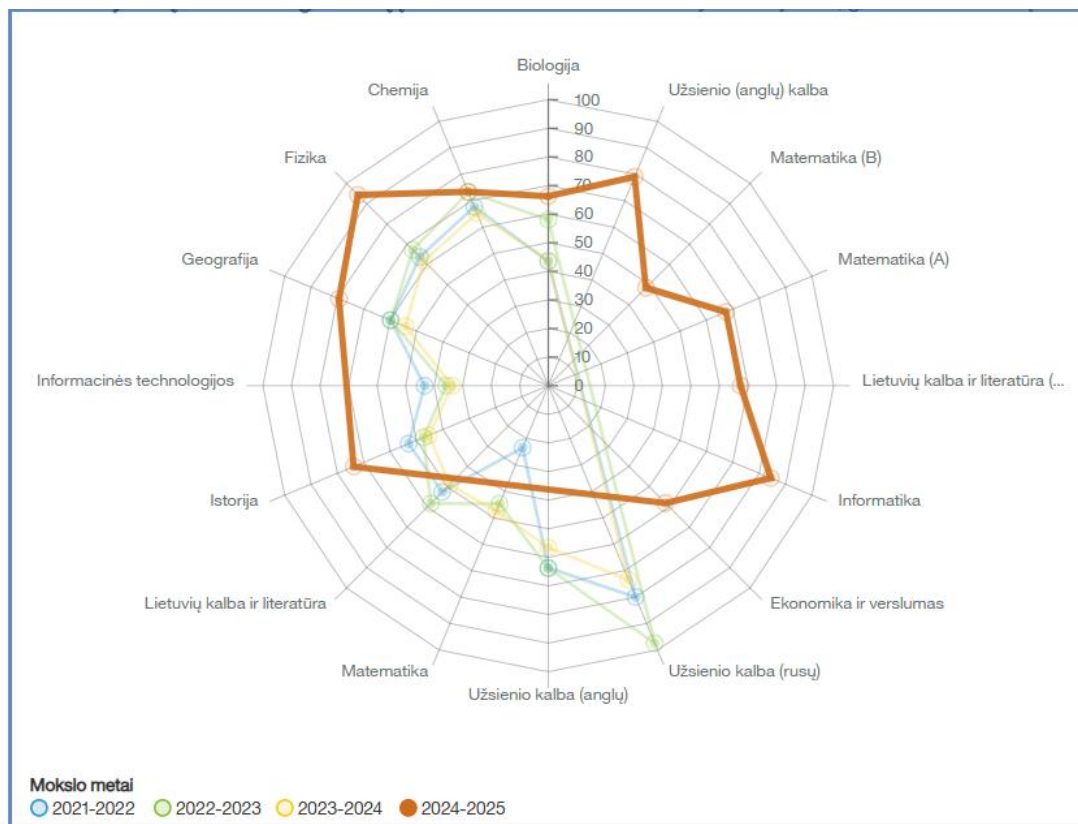
2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų palyginimas rodo reikšmingą ugdymo kokybės pagerėjimą Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje. Iš devynių analizuotų dalykų septyniuose fiksuotas ryškus vidurkių augimas, viename išlaikytas stabilus aukštas lygis ir tik dviejuose išlieka neigiamos tendencijos.

Didžiausia pažanga pasiekta socialinių ir humanitarinių mokslų srityse: geografijos vidurkis padidėjo nuo 54,2 iki 94,3 balo, istorijos – nuo 45,3 iki 84,4 balo, informacinių technologijų – nuo 33,7 iki 79,4 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai po ankstesnio kritimo išaugo nuo 47,6 iki 73,8 balo. Matematikoje stebimas nuoseklus augimas – nuo 56,6 iki 67,4 balo. Chemijos pasiekimai išliko stabiliai aukšti – 73,4 balo.

Kartu identifikuotos sritys, kurioms būtinas tikslinis dėmesys: anglų kalbos vidurkis sumažėjo nuo 73,5 iki 48,4 balo, fizikos – nuo 61,7 iki 58,0 balo. Šiems dalykams numatytos papildomos ugdymo kokybės gerinimo priemonės – detali pasiekimų analizė, diferencijuoto mokymo stiprinimas, konsultacijų plėtra ir mokytojų metodinė pagalba.

Apibendrinant, 2024–2025 mokslo metų VBE rezultatai yra aukščiausi per trejų metų laikotarpį. Pasiektas augimas liudija kryptingą pedagogų darbą, veiksmingas pagalbos mokiniui priemonės ir nuoseklų ugdymo proceso valdymą, sudarant prielaidas tolesniam rezultatų tvarumui.

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis



II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 metų gimnazijos veiklos strateginis tikslas – gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant asmenybės brandos, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, laiduosiančius aukštesnius ugdymo (si) rezultatus ir pasirinkimo galimybes. Veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai šioje ataskaitoje aprašomi pagal veiklos programos tikslus, uždavinius ir numatytas priemones.

01.01. Tikslas – įgyvendinti pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas.

01.01.01. Uždavinys – parengti ir įgyvendinti lankstų ir mokinių poreikius tenkinantį gimnazijos ugdymo planą.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendinta individualizuoto ugdymo kryptis, orientuota į mokinių poreikius, gebėjimus ir būsimos karjeros planavimą. Parengti I–II ir III–IV gimnazijos klasių mokinių individualūs ugdymo planai, atitinkantys pasirinktą mokymosi kryptį bei tolesnio mokymosi ar profesinės veiklos siekius. Ugdymo procesas buvo organizuotas pagal patvirtintus individualius ugdymo planus, kurie įgyvendinti 100 proc.

Siekiant stiprinti mokinių pasirinktas mokymosi kryptis, kiekviename individualiame ugdymo plane numatyta galimybė rinktis ne mažiau kaip du–tris dalykų modulius. I–II gimnazijos klasėse patvirtintos 12 modulių programos, III–IV klasėse – 14 programų. Privalomuosius modulius pagal ugdymo planą pasirenko visi mokiniai, o kitų modulių pasirinkimų vidurkis siekė 80 proc., tai rodo aukštą mokinių mokymosi motyvą. Visų dalykų modulių programos patvirtintos 2025 m. rugsėjo 16 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-251 „Dėl ilgalaikių teminių planų 2025-2026 m. m. tvirtinimo“.

Mokytojų ilgalaikiuose teminiuose planuose buvo kryptingai suplanuota iki 30 proc. ugdymo turinio, skirto praktinėms veikloms, ugdančioms kritinį mąstymą ir STEAM kompetencijas. Gamtos mokslų teminiuose planuose praktinių veiklų dalis siekė apie 46 proc., matematikos, informatikos ir ekonomikos srityje – 31,7 proc., menų, technologijų ir dorinio ugdymo srityje – 20,1 proc. Mažesnę praktinių veiklų apimtį planuota

socialiniuose moksluose (10–12 proc.) bei kalbų dalykuose (5,5–6 proc.). Gamtos mokslų, matematikos ir technologijų srityse suplanuotos veiklos įgyvendintos 100 proc., kitų dalykų – apie 70 proc.

2025 metais gimnazija kryptingai plėtojo profesinio mokymo modulių pasiūlą, siekdama sudaryti mokiniams daugiau galimybių įgyti praktinių gebėjimų ir susipažinti su profesinio rengimo kryptimis. Veiklos planuotos remiantis mokinių poreikių tyrimo rezultatais bei bendradarbiaujant su Elektrėnų profesinio mokymo centru. I ir III gimnazijos klasių mokiniams buvo teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos LAMA BPO sistemoje, padedančios tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą.

Bendradarbiaujant su Elektrėnų profesinio mokymo centru įgyvendinti profesinio mokymo moduliai, kuriuose mokiniai pagilino praktinės veiklos įgūdžius maisto technologijų srityje. 46 proc. II gimnazijos klasės mokinių sėkmingai baigė modulį „Nesudėtingos technologijos sušiu gamyba“ (technologijų mokytoja J. Montrimienė), o 20 III gimnazijos klasės mokinių įgijo kompetencijas pagal profesinio modulio „Picų gaminimas“ (technologijų mokytoja J. Montrimienė) programą. Pasiiekti rezultatai viršijo planuotą 15 proc. rodiklį.

2025 m. parengtas lankstus gimnazijos ugdymo planas, grindžiamas individualiais mokinių ugdymo planais, modulių pasirinkimo įvairove, praktinių ir profesinio mokymo veiklų integracija, užtikrino ugdymo proceso atitiktį gimnazistų poreikiams, stiprino jų mokymosi motyvą bei sudarė tvirtą pagrindą sąmoningam karjeros planavimui.

01.01.02. Uždavinys – organizuoti mokinių priėmimą į gimnaziją, vadovaujantis nustatytomis tvarkomis.

2025 metais buvo parengti ir atnaujinti pagrindiniai dokumentai, reglamentuojantys mokinių ugdymosi pasirinkimus gimnazijoje: „Dalykų, pasirenkamų dalykų, modulių, ilgalaikių konsultacijų pasirinkimo ir keitimo, klasių ir mobilių grupių sudarymo, mokytojų pasirinkimo I–II gimnazijos klasėse tvarkos aprašas“ ir analogiškas tvarkos aprašas III–IV gimnazijos klasėms. Šie dokumentai sudarė aiškias sąlygas mokiniams planuoti individualius ugdymosi kelius ir užtikrino galimybes lanksčiai rinktis mokomuosius dalykus bei modulius.

Mokinių priėmimo į gimnaziją komisija, sudaryta direktoriaus 2025 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-121 „Dėl Mokinių priėmimo į Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnaziją 2025–2026 m. m. komisijos sudarymo“, organizavo ir vykdė mokinių priėmimo procedūras, užtikrindama teisės aktų laikymąsi, skaidrumą ir lygias galimybes visiems stojantiejiems. Sėkmingai sukomplektuotos pirmosios ir trečiosios gimnazijos klasės, paskirti klasių vadovai (pirmų klasių - S. Kavaliauskienė, L. Kursevičienė, A. Tamulevičienė, R. Morkūnas; trečių klasių – R. Marozienė, D. Kuznecovienė, J. Montrimienė, D. Janonienė), sudarytos mobilios grupės pagal mokinių pasirinkimus.

Aiškūs ugdymo organizavimą reglamentuojantys dokumentai ir nuoseklus jų taikymas užtikrino skaidrų mokinių priėmimo, klasių komplektavimo bei ugdymosi pasirinkimų procesą ir sudarė prielaidas sklandžiai 2025–2026 mokslo metų pradžiai bei kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui.

01.01.03. Uždavinys – organizuoti ir vykdyti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, vadovaujantis tvarkos aprašu.

Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai buvo organizuoti vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros patvirtintomis vykdymo instrukcijomis ir vertinimo tvarkų aprašais. Brandos egzaminų sesija vyko sklandžiai, užtikrinant procedūrinių reikalavimų laikymąsi, mokinių lygias galimybes ir objektyvų vertinimą.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10 balų intervale) pasiekė 87,1 proc. mokinių, o 7–10 balų intervale – 75,0 proc. mokinių. Šie rezultatai patvirtina, kad profesionalūs gimnazijos lietuvių kalbos mokytojai (R. Gataveckaitė, J. Gružauskienė, Ž. Kursevičienė) tikslingai ir kryptingai ugdo mokinius, nuosekliai formuodami mokinių dalykines kompetencijas ir motyvuodami aukštesniems mokymosi pasiekimams.

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10 balų intervale) pasiekė 85,5 proc. mokinių, o 7–10 balų intervale – 76,9 proc. mokinių. Šiuos rezultatus pasiekti mokiniams padėjo kompetentingi gimnazijos matematikos mokytojai (R. Greičiūtė, D. Čiurinskienė, S. Kavaliauskienė), kryptingai ugduojantys matematinę mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.

Apibendrinant galima teigti, kad lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai atitinka dalykų pagrindinio ugdymo programos reikalavimus ir rodo stabilų bendrą gimnazistų akademinį pasirengimą. Matematikos ir lietuvių kalbos rezultatų skirtumai išlieka nedideli, tačiau lietuvių kalbos patikrinime aukštesnių balų dalis yra šiek tiek mažesnė, todėl išryškėja poreikis toliau stiprinti mokinių teksto suvokimo ir rašymo gebėjimus. Gauti duomenys naudojami ugdymo proceso tobulinimui, individualios pagalbos planavimui ir mokinių pažangos stebėsenai.

01.01.04. Uždavinys – vykdyti valstybinius brandos egzaminus, vadovaujantis valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

Gimnazistai kryptingai konsultuojami dėl valstybinių brandos egzaminų pasirinkimo galimybių. Abiturientams suteikta informacija apie studijų kryptių reikalavimus, egzaminų derinius, jų svarbą stojimui bei individualias mokymosi perspektyvas. Dauguma mokinių sėkmingai išlaikė visus pasirinktus valstybinius brandos egzaminus, o neišlaikymo atvejai buvo pavieniai ir susiję su keliomis disciplinomis. Didžiausias neišlaikiusiųjų procentas fiksuotas matematikos B kurse – 38 proc., matematikos A kurse – 25 proc., lietuvių kalbos ir anglų kalbos egzaminų neišlaikė po 3 proc. kandidatų. Atsižvelgiant į šiuos rodiklius, tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis sudarė apie 51,2 proc., kas atitinka planuotą siekį.

Siekiant geresnio pasirengimo brandos egzaminams, visus mokslo metus organizuoti tarpinių patikrinimų – apibendrinamųjų kontrolinių darbų ciklai, prilyginami atitinkamų dalykų valstybinių brandos egzaminų pirmosioms dalims. Jų organizavimas reglamentuotas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo apraše, patvirtintame Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V-257, ir Bendrosiose mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonėse, patvirtintose gimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-236. Gimnazijoje taikyta pasirengimo brandos egzaminams sistema sudarė sąlygas laiku identifikuoti mokymosi spragas, tikslingai planuoti konsultacijas ir individualią pagalbą.

Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai daugelyje dalykų buvo aukštesni už rajono vidurkius. Abiturientai rinkosi laukti daugiau egzaminų nei savivaldybės mokiniai – vidutiniškai 4,5 egzamino, kai rajono vidurkis siekė 2,1.

Profesionalūs gimnazijos mokytojai sistemingai motyvuoja mokinius kryptingai ruoštis brandos egzaminams. Biologijos, geografijos, istorijos, fizikos ir anglų kalbos brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai yra aukštesni už savivaldybės mokyklų rezultatus. Matematikos A kurso rezultatai yra panašūs į rajono vidurkį, o B kurso – gerokai aukštesni už savivaldybės mokyklų vidurkį.

STEAM dalykų srityje pasiekti itin geri rezultatai: fizikos (mokytoja G. Kairevičienė) valstybinio egzamine visų mokinių pasiekimai įvertinti 90–100 balų, chemijos (mokytoja L. Sabaliauskienė) – 51–100 balų ribose, o matematikos A kurse (mokytojos D. Čiurinskienė, S. Kavaliauskienė) dauguma mokinių surinko 40–100 balų, keli mokiniai pasiekė maksimalų 100 balų įvertinimą. Tai leidžia teigti, kad planuotas matematikos, chemijos ir fizikos valstybinių egzaminų vidutinių balų rodiklis iš esmės įgyvendintas.

Apibendrinant, galima teigti, kad gimnazija rajono kontekste išsiskiria platesniu egzaminų pasirinkimu, aukštesne pasiekimų kokybe ir nuoseklia mokinių konsultavimo sistema, kuri sudaro prielaidas sėkmingam abiturientų pasirengimui studijoms bei profesinei veiklai. Pagrindinės ir pakartotinės brandos egzaminų sesijos gimnazijoje organizuotos laikantis visų teisės aktų reikalavimų. Šią veiklą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui S. Kriugždienė.

01.01.05. Uždavinys – įgyvendinti ugdymo karjerai priemonės, susijusias su klasių komplektavimu ir KTU modelio įgyvendinimu.

Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama informavimo ir konsultavimo sistema, skirta padėti mokiniams ir jų tėvams priimti pagrįstus sprendimus dėl būsimos studijų krypties ir individualių ugdymo planų sudarymo. Veikla planuota Metiniame profesinio orientavimo paslaugų plane. Ypatingas dėmesys skirtas būsimų III gimnazijos klasių mokiniams, kurių pasirinkimai tiesiogiai siejasi su stojimo į aukštąsias mokyklas galimybėmis.

Sausio mėnesį II gimnazijos klasių mokiniams buvo išsamiai pristatytos individualaus ugdymo plano pasirinkimo galimybės, paaiškintos jų sąsajos su stojimo reikalavimais ir karjeros perspektyvomis. Sausio–vasario mėnesiais vykusiose paskaitose dalyvavo 100 proc. visų II klasių gimnazistų. Gegužės–birželio mėnesiais mokiniai po individualių konsultacijų pildė numatomų studijų kryptių sąrašus, kurie tapo pagrindu rengiant individualius ugdymo planus.

Birželio mėnesį surengtas tėvų susirinkimas, kuriame dalyvavo 44 proc. II klasių mokinių tėvų. Gimnazistų pasirinkimams pritarė 100 proc. tėvų, tai patvirtinta jų parašais prašymuose dėl priėmimo į gimnazijos III klasę. Šie rezultatai rodo aukštą šeimų pasitikėjimą gimnazijos siūloma ugdymo krypties planavimo sistema.

Didelis dėmesys skirtas individualiems karjeros planavimo pokalbiams. Su būsimų I gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais įvyko 18 individualių konsultacijų, kuriose dalyvavo apie 13 proc. visų būsimų pirmokų. Su būsimais III gimnazijos klasių mokiniais organizuota 117 individualių pokalbių – į juos įtraukti 100 proc. II klasių gimnazistų. Pokalbių metu aptarti mokinių gebėjimai, interesai, stojimo reikalavimai ir sudaryti optimalūs individualūs ugdymo planai.

2025 m. įgyvendintos ugdymo karjerai priemonės sudarė sąlygas mokiniams kryptingai planuoti savo mokymosi kelią, o tėvams – aktyviai įsitraukti į sprendimų priėmimo procesą. Nuoseklus konsultavimas ir

informavimas užtikrino, kad individualūs ugdymo planai būtų pagrįsti realiais mokinių poreikiais ir būsimų studijų tikslais.

01.01.06. Uždavinys – parengti ir įgyvendinti KTU gimnazijos klasės veiklos planą.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai išbandytas ir patobulintas KTU klasės veiklos modelis, įgyvendinamas glaudžiai bendradarbiaujant su Kauno technologijos universitetu. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-21 patvirtintas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos KTU klasės modelio aprašas, kuris tapo pagrindiniu dokumentu, reglamentuojančiu KTU klasių ugdymo ir veiklos organizavimą. Vadovaujantis šiuo aprašu pagal parengtus ugdymo ir veiklos planus buvo mokomi I–IV klasių KTU klasių mokiniai.

Modelyje numatytos papildomos, su bendrąja ugdymo programa integruotos veiklos: karjeros renginiai ir susitikimai su specialistais, edukacinės išvykos į STEAM centrus, laboratorijas, universitetus ir verslo įmones, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose bei kūrybinėse dirbtuvėse, taip pat partnerystės projektai su mokslo ir verslo institucijomis. Visos veiklos 2025 m. vykdytos pagal metinį planą, užtikrinant jų dermę su ugdymo procesu. Iš 61 suplanuotos veiklos įgyvendinta 82 proc., taip viršijant numatytą 80 proc. rodiklį.

Patobulintas KTU klasės modelis pristatytas Lietuvos mokyklų, kuriose įsteigtos KTU klasės, pedagogams. 2025 m. vasario 25 d. KTU mokyklų respublikinėje konferencijoje karjeros specialistė R. Marozienė skaitė pranešimą „Ugdymas karjerai KTU universitetinėse klasėse“, kuriame pristatyta gimnazijos geroji patirtis ir praktiniai modelio įgyvendinimo sprendimai.

Siekiant stiprinti tiriamąsias ir inžinerines mokinių kompetencijas, gimnazijoje organizuota Tyrėjo diena, įtraukianti mokinius į praktines STEAM veiklas, eksperimentus ir projektinius darbus. Joje sudalyvavo virš 70 gimnazistų. Ši iniciatyva tapo svarbia KTU klasės modelio dalimi, skatinančia mokinių domėjimąsi technologijų ir inžinerijos studijomis.

Įgyvendintos veiklos patvirtino KTU klasės modelio veiksmingumą: sustiprėjo mokinių karjeros kompetencijos, išaugo įsitraukimas į STEAM krypties veiklas, o gimnazijos patirtis tapo pavyzdžiu kitoms šalies mokykloms.

01.01. Tikslas – stiprinti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą (-si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

01.02.01. Uždavinys – įgyvendinti bendrąsias mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemones.

Vadovaujantis 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. ugdymo planais, kiekviename dalyke pagal pamokų skaičių buvo suplanuoti ir organizuoti 1–3 apibendrinamieji kontroliniai darbai iš numatytų teminių ciklų. Kontrolinių darbų vykdymas ir rezultatai sistemingai fiksuoti Tamo dienyne – tai atliko 95 proc. mokytojų, taip užtikrinant skaidrią ir nuoseklią mokinių pasiekimų apskaitą.

Didelis dėmesys skirtas mokinių individualios mokymosi pažangos matavimui. Vadovaujantis Mokinio individualios mokymosi pažangos matavimo ir taikymo aprašu (nauja redakcija patvirtinta 2025 m. lapkričio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-319), mokytojai pildė 1 priede numatytą informaciją apie mokinių pasiekimus, sunkumus ir taikytas pagalbos priemones. 95 proc. pedagogų laiku užpildė ir į sistemą įvedė duomenis pagal gimnazijoje priimtus susitarimus.

Remiantis surinkta informacija, mokytojai parinko ir taikė individualią pažangą skatinančias priemones, užfiksuotas minėto aprašo 1 priede. Po I trimestro 63 mokiniams buvo taikytos papildomos motyvacijos ir pagalbos priemonės, o po pakartotinės analizės jų skaičius sumažėjo iki 35. Metinio trimestro rezultatų palyginimas parodė teigiamą pokytį – 89 mokiniai padarė pažangą ir tik 9 mokiniams pažangos pasiekti nepavyko.

Gauti duomenys patvirtina, kad gimnazijoje veikianti pažangos stebėsenos sistema yra veiksminga, leidžia laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir kryptingai taikyti pagalbos priemones, orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę.

01.02.02. Uždavinys – įgyvendinti mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo priemones, vadovaujantis mokinių motyvacijos įsivertinimo / vertinimo tvarkos aprašu.

Gimnazijoje kryptingai teikta psichologinė, emocinė, mokėjimo mokytis ir dalykinė pagalba mokiniams, kurių mokymosi motyvacija buvo nepakankama. Pagalba organizuota individualių pokalbių forma, siekiant laiku identifikuoti sunkumus, stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir padėti rasti tinkamus sprendimus. Vadovaujantis Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos mokinių motyvacijos įsivertinimo / vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-327.

Per ataskaitinį laikotarpį įvyko 68 neformalūs individualūs pokalbiai su mokiniams ir 32 formalūs pokalbiai, kuriuose dalyvavo klasės vadovai, dalykų mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai socialinė

pedagogė D. Janonienė ir psichologas L. Demjanovas. Šių susitikimų metu tikslingai aptartos mokinių mokymosi problemos, sudaryti individualios pagalbos planai ir stebėtas jų įgyvendinimas.

Trišaliai pokalbiai 2025 metais nebuvo organizuoti, kompleksinę pagalbą mokiniams teikė Vaiko gerovės komisija. V GK posėdžiuose svarstyti 22 mokinių atvejai, 98 mokiniams taikytos įvairios motyvacijos ir pagalbos priemonės. Daugeliui jų suteikta dalykinė konsultacinė pagalba, stiprintos mokėjimo mokytis kompetencijos, teikta psichologinė parama.

Šie rezultatai rodo, kad gimnazijoje taikoma pagalbos sistema yra veiksminga ir orientuota į kiekvieno mokinio poreikius. Nuoseklus bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos specialistų, mokinių ir tėvų sudarė prielaidas teigiamiems mokymosi motyvacijos ir pasiekimų pokyčiams.

01.02.03. Uždavinys – plėtoti konsultavimo sistemą, laiduojančią kiekvieno mokinio individualią pažangą, vadovaujantis konsultacijų tvarkos aprašu.

2025 metais gimnazijoje atliktas ilgalaikių ir trumpalaikių grupinių konsultacijų poreikio bei jų poveikio mokinių pasiekimams tyrimas, kuriuo siekta įvertinti, ar konsultacijų sistema atitinka mokinių ugdymosi poreikius ir kaip ji prisideda prie mokymosi rezultatų gerinimo. Tyrimą atliko direktoriaus pavaduotoja ugdymui S. Kriugždienė.

Remiantis tyrimo duomenimis, galima teigti, kad gimnazijoje veikia nuosekli ir diferencijuota ilgalaikių grupinių konsultacijų sistema. I gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į pasirinktą ugdymo planą, mokiniams siūlomos 1–2 ilgalaikės konsultacijos, o II klasėse – 2 ilgalaikės konsultacijos per savaitę. Toks konsultacijų modelis sudaro galimybes kryptingai stiprinti dalykines kompetencijas, teikti savalaikę pagalbą ir užtikrinti individualizuotą mokymosi pažangą. Ilgalaikes konsultacijas renka 80–100 proc. kiekvienos klasės mokinių, o atlikta analizė parodė, kad realus pasirinkusiųjų skaičius siekia apie 95 proc., kas patvirtina aukštą jų aktualumą.

Didžiausio populiarumo sulaukė matematikos (apie 90 proc. mokinių), lietuvių kalbos (apie 85 proc. mokinių) ir anglų kalbos (apie 70 proc. mokinių) konsultacijos. 60 proc. mokinių nurodė, kad konsultacijas renka siekdami papildomų galimybių stojant į pasirinktas studijų kryptis ar KTU klasę, o 50 proc. – dėl dalyko žinių gilinimo. Tyrimo duomenimis, ilgalaikių konsultacijų lankymas 65 proc. mokinių padėjo pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų, o 40 proc. padidino mokymosi motyvaciją.

Trumpalaikių konsultacijų poreikis buvo gerokai mažesnis. 2024–2025 m. m. jos organizuotos tik geografijos dalykui, jose dalyvavo 2–3 proc. kiekvienos klasės mokinių. Tai rodo, kad pagrindinis poreikis gimnazijoje siejamas su ilgalaike, sisteminga pagalba, o ne epizodinėmis konsultacijomis.

Atliktas tyrimas patvirtino, kad ilgalaikių konsultacijų sistema yra viena svarbiausių mokinių pažangos skatinimo priemonių. Ji atliepia skirtingų ugdymo planų poreikius, padeda mažinti mokymosi spragas ir stiprina mokinių akademinę motyvaciją.

01.03. Tikslas – parengti neformaliojo švietimo programas ir prarasti jose numatytus užsiėmimus ir / ar renginius.

01.03.01 Uždavinys – parengti ir atlikti NVŠ programų poveikio ir poreikio apklausą.

2025 metų II ketvirtį gimnazijoje parengta ir atlikta neformaliojo vaikų švietimo (toliau - NVŠ) programų poveikio ir poreikio apklausa, kurios tikslas – įvertinti esamų veiklų aktualumą bei numatyti tolesnes plėtros kryptis. Apklausos rezultatai buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei ir tapo pagrindu atnaujinant NVŠ programų pasiūlą.

Tyrimo duomenimis, 36 proc. respondentų nurodė, kad NVŠ veiklose jiems svarbiausia bendravimas, kolektyvas ir komandinis darbas. 32 proc. akcentavo asmeninį tobulėjimą, naujas žinias ir patirtis, 24 proc. pažymėjo teigiamą NVŠ veiklų įtaką mokymosi motyvacijai ir akademiniams pasiekimams, o 8 proc. išskyrė konkrečius užsiėmimus – sportą, muziką, chorą, ekskursijas ar interaktyvias veiklas. Net 88 proc. apklaustųjų nurodė, kad esamų NVŠ veiklų pakanka ir papildomo poreikio šiuo metu nėra.

01-03-02/03 Uždavinys – parengti ir įgyvendinti mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

Atsižvelgiant į NVŠ programų poveikio ir poreikio apklausos rezultatus, 2025 m. spalio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-275 ir 2025 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-288 patvirtintos ir įgyvendintos 25 neformaliojo vaikų švietimo programos. Jose dalyvavo 69 proc. gimnazijos mokinių, o tai viršija planuotą 67,9 proc. rodiklį.

Didelis dėmesys skirtas STEAM krypties neformaliojo švietimo plėtrai. Patvirtintos ir įgyvendinamos 7 STEAM NVŠ programos: chemijos klubas „Protonas“ (mokytoja L. Sabaliauskienė), biologijos klubas „Biopasaulis“ (mokytoja V. Aleksiūnienė), fizikos klubas „Elektronas“ (mokytoja G. Kairevičienė), geografijos klubas „Azimutas“ (mokytoja A. Tamulevičienė), STEAM klubas „Ažuoliukas“ (mokytoja R. Pečiulionytė),

Akademinei dailės studijai (mokytoja A. Ostašenkovičienė) bei Jaunųjų programuotojų mokyklai (mokytoja N. Kocienė).

Igyvendintos NVŠ programos ir pasiekimai olimpiadose bei konkursuose patvirtina, kad neformalusis švietimas gimnazijoje yra svarbi ugdymo dalis, stiprinanti mokinių socialines, akademines ir kūrybines kompetencijas bei didinanti mokymosi motyvą.

01.03.04. Uždavinys – skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose bei konkursuose ir pasiekė aukštų rezultatų. I–II klasių mokiniai iškovojo 17 I vietų, 13 II vietų ir 12 III vietų, o III–IV klasių mokiniai laimėjo 17 I vietų, 15 II vietų ir 13 III vietų. Šie pasiekimai atspindi kryptingą mokinių ugdymą ir nuoseklų mokytojų darbą. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo respublikinėse bei tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose, kuriuose iškovojo aukso medalius bei prizines vietas: Liepa Staninaitė (III KTU) tarptautiniame projektų olimpiados konkurse laimėjo sidabro medalį, o respublikiniame etape iškovojo aukso medalį, Simonas Nauckūnas nacionaliniame geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ tarp 10 kl. mokinių laimėjo aukso medalį, Juozapas Bernatonis (II hs1) dalyvavo tarptautiniame vaikų ir jaunimo dainos festivalyje-konkurse „Teatrališka daina“ ir užėmė III vietą, Gabija Kinderevičiūtė (I hs1), Beata Stravinskaitė (I hs1) tapo 2025 m. Lietuvos vaikų ir moksleivių - lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų - konkurso „Tramtauilis“ nacionalinio rato diplomatinėmis, Vakarė Černiauskaitė (IV bm-ft) dalyvavo raiškaus skaitymo prancūzų kalba popietėje-konkurse „LES VOIX DE LA POESIE“ ir užėmė III vietą. Taip pat puikūs sportiniai pasiekimai: krepšinis 3x3 I vieta, krepšinis 5x5 I vieta, tinklinis vaikinai I vieta, tinklinis merginos III vieta, štangos spaudimas I vieta, lengvosios atletikos rungtys 10-12 kl. I vieta (vaikinai, merginos), lengvosios atletikos rungtys 9 kl. I vieta (vaikinai, merginos), lengvosios atletikos krosas merginos 9-10 kl I vieta, vaikinai 9-10 kl. I vieta, merginos 11-12 kl. I vieta, vaikinai 11-12 kl. I vieta. Žiežmarių gimnazijos taurės varžybose (Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazija, Žiežmarių gimnazija, Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija, Vievio gimnazija, Birštono gimnazija) II vieta.

Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse: tarpzoninės respublikinės štangos spaudimo varžybose III vieta, finalinėse respublikinėse štangos spaudimo varžybos VI vieta.

Tinklinio turnyre: Elektrėnų gimnazijos tinklinio turnyre (vaikinai) II vieta, Vievio gimnazijos tinklinio turnyre (vaikinai) II vieta. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos taurės turnyre vaikinai II vieta, merginos II vieta.

01.04. Tikslas – siekiant atsakomybės ir savarankiškumo dermės plėtoti mokinių socialinį emocinį ugdymą, stiprinti konstruktyvią bendruomenės narių sąveiką.

01.04.01. Uždavinys – kurti gimnazijoje saugią aplinką taikant prevencines, intervencines priemones.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendinta Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa, patvirtinta 2024-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-61. Įgyvendintos 38 programos priemonės, kurios skirtos mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, palankiam mikroklimatui stiprinti. Detali programos įgyvendinimo ataskaita suderinta Vaiko gerovės komisijos 2026-01-06 ataskaitoje Nr. SP-1.

LIONS QUEST programa „Raktas į sėkmę“ įtraukta į klasių vadovų veiklos planus, patvirtintus 2025-09-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-262. Programoje dalyvavo 458 I–IV klasių mokiniai, įgyvendinti 35–37 val. trukmės teminiai užsiėmimai, orientuoti į savivertės, atsakomybės, bendradarbiavimo ir pozityvių santykių ugdymą.

Vaiko gerovės komisija aktyviai vykdė veiklos plane numatytas priemones – įgyvendintos 25 veiklos, surengtas 21 posėdis, kuriuose nagrinėti 52 klausimai. Dėl elgesio, mokymosi motyvacijos ir lankomumo situacijos svarstyti 22 mokinių atvejai, jiems taikytos individualios pagalbos ir motyvacijos stiprinimo priemonės.

Socialinių ir emocinių kompetencijų apklausa (SEKA), skirta įvertinti savimonės, savitvardos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių ir atsakingų sprendimų priėmimo gebėjimus, planuojama 2026 m. sausio mėnesį, į tyrimą įtraukiant mokinius, tėvus ir gimnazijos darbuotojus. Gauti rezultatai bus lyginami su ankstesnių metų duomenimis ir taps pagrindu tolesnėms rekomendacijoms.

Siekiant įvertinti 2025–2026 mokslo metais gimnazijoje pradėjusių mokytis pirmųjų adaptacijos ypatumus, 2025 m. lapkričio 11–21 d. atliktas I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas (koordinatorių – gimnazijos psichologas L. Demjanovas). Tyrime dalyvavo 96 mokiniai iš 115 registruotų, tai sudaro reprezentatyvią 83 proc. imtį. Gauti duomenys palyginti su ankstesnių penkerių metų tyrimų rezultatais, siekiant nustatyti adaptacijos tendencijas ir pokyčius.

Apibendrinus rezultatus nustatyta, kad 27 proc. mokinių adaptaciją įvertino „puikiai“, 68 proc. – „gerai“, 5 proc. – „vidutiniškai“, o vertinimų „prastai“ neužfiksuota. Lyginant su 2024 m., šiek tiek padidėjo vertinimų „vidutiniškai“ dalis (nuo 3 iki 5 proc.), sumažėjo vertinimų „gerai“ (nuo 74 iki 68 proc.), tačiau padaugėjo

„puikiai“ besijaučiančių mokinių (nuo 23 iki 27 proc.). Šis pokytis leidžia daryti prielaidą, kad nors į gimnaziją atėjo mažesnis mokinių skaičius, jų motyvacija ir pasirengimas mokytis yra aukštesni nei ankstesniais metais.

Tyrimas atskleidė, kad mokinių subjektyvus adaptacijos vertinimas susijęs ne tik su akademine pasiekimais, bet ir su naujais socialiniais bei organizaciniais veiksniais: taisyklių laikymusi, santykiais su mokytojais ir bendraamžiais, įsitraukimu į popamokinę veiklą, bendru emociniu klimatu gimnazijoje. Per pirmuosius tris mėnesius kinta pirminės nuostatos, formuojasi realus santykis su mokykla ir mokymusi.

Atsižvelgiant į tyrimo išvadas planuojama peržiūrėti pirminių klasių formavimo tvarką, daugiau dėmesio skirti klasių vidinio mikroklimato stiprinimui, sistemingam klasių vadovų darbui bei glaudesniai bendradarbiavimui su tėvais. Šios priemonės turėtų padėti užtikrinti dar sklandesnę mokinių integraciją ir sėkmingą mokymosi pradžią gimnazijoje.

Igyvendintos veiklos patvirtina, kad socialinio ir emocinio ugdymo kryptis gimnazijoje yra nuosekli, apimanti prevenciją, individualią pagalbą ir bendruomenės telkimą.

01.04.02. Uždavinys – stiprinti konstruktyvią bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) sąveiką.

Visiems I ir III klasių gimnazistams suteiktos individualios konsultacijos renkant mokymosi kryptį, o tai viršijo planuotą 90 proc. rodiklį. Konsultacijų metu mokiniai kartu su specialistais, mokytojais ir tėvais aptarė asmeninius gebėjimus, interesus, stojimo reikalavimus ir optimalų dalykų pasirinkimą individualiame ugdymo plane.

Siekiant stiprinti gimnazijos ir šeimų partnerystę 2025 m. spalio 21, 22, 28 ir 29 dienomis organizuoti I–IV klasių tėvų susirinkimai tema „Bendravimas ir bendradarbiavimas“. Juose dalyvavo 239 tėvai, tai sudaro 52,18 proc. visų mokinių tėvų. Nors planuotas 75 proc. dalyvavimo rodiklis nepasiektas, tačiau įvykę susitikimai sudarė galimybę aptarti ugdymo aktualijas, mokinių pažangą ir bendradarbiavimo formas.

2025 m. balandžio 18 d. surengta Atvirų durų diena Kaišiadorių Vaelevo Giržo progimnazijoje. Gimnazistai Rugilė Brazionytė ir Raigardas Kriugžda progimnazijos aštuntokams pristatė mokymosi galimybes KTU ir humanitarinių–socialinių mokslų klasėse, gimnazisto uniformą, neformaliojo švietimo bei mokinių savivaldos veiklas. Renginys prisidėjo prie teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimo ir būsimų mokinių apsisprendimo renkant mokymą.

Igyvendintos veiklos sustiprino dialogą tarp gimnazijos ir šeimų, užtikrino nuoseklų informavimą apie ugdymo galimybes bei sudarė sąlygas mokiniams sąmoningai planuoti savo mokymosi kelią.

01.05. Tikslas – gerinti ugdymo (-si) kokybę stiprinant pedagoginių darbuotojų profesines kompetencijas.

01.05.01. Uždavinys – organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą skaitmeninių, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimo srityje.

2025 m. kiekvienas pedagoginis darbuotojas dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su STEAM, įtraukioju ugdymu, kultūriniu ugdymu ir lyderyste veikiant, skaitmeninių, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų stiprinimu.

Per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose išklaustyta 1678 val., t. y., kiekvienam darbuotojui teko ne mažiau kaip 5,1 darbo dienos per metus.

2025 m. atlikta apklausa apie dirbtinio intelekto (DI) įrankių naudojimą ir mokymų reikalingumą. Išsiaiškinta, kokius DI įrankius naudoja mokytojai, kaip dažnai ir kokiose srityse tai daro, ar trūksta žinių apie DI naudojimą bei mokymų reikalingumą. Paaiškėjo, kad didžioji dalis mokytojų mokosi savarankiškai ir sėkmingai naudoja DI ruošdamiesi pamokoms bei dirbdami tiesiogiai su mokiniais.

2025 m. lapkričio 17 d. vyko mokymai smurto ir priekabiavimo prevencijos tema, organizuoti vadovaujantis direktoriaus 2025 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-308 „Dėl smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymų organizavimo“. Juose dalyvavo visi (64) gimnazijos darbuotojai.

01.05.01. Uždavinys – organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimo srityje.

Pedagogai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokymosi sėkmė kiekvienam“, vykdytoje 2025 m. sausio 27–29 d. ir vasario 18–20 d. Kaišiadorių Šventosios Faustinos ugdymo centre. Mokymuose dalyvavo 31 gimnazijos mokytojas.

Programos metu pedagogai susipažino su pagrindiniais universalaus dizaino taikymo ugdymo procese principais, analizavo kitų ugdymo įstaigų UDM įgyvendinimo pavyzdžius, atliko praktines užduotis, skirtas mokymo(si) diferencijavimui, mokinių įtraukimui ir mokymosi barjerų mažinimui. Įgytos žinios ir įgūdžiai sudarė prielaidas toliau plėtoti įtraukiojo ugdymą gimnazijoje.

Stiprinant praktinį patirties dalijimąsi, penki gimnazijos darbuotojai – du švietimo pagalbos specialistai ir trys pedagogai – dalyvavo Kaišiadorių Vaelevo Giržo progimnazijoje vykusiame forume, skirtame įtraukiamajam ugdymui. Renginyje dalyviai susipažino su kitų mokyklų taikomomis įtraukties praktikomis, aptarė

mokinių individualių poreikių atpažinimo ir pagalbos teikimo būdus, diskutavo apie bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos specialistų modelius.

Šios veiklos prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, skatino praktinį UDM principų taikymą ir nuoseklų įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą gimnazijoje.

01.05.03. Uždavinys – organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimo srityje.

Siekiant kurti nuoseklų kultūrinio ugdymo sistemą mokykloje bei stiprinti pedagogų lyderystę šioje srityje, 2025 metais gimnazijos pedagogai buvo skatinami dalyvauti kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui skirtose programose ir renginiuose.

Lietuvių kalbos mokytojos R. Gataveckaitė ir Ž. Kursevičienė dalyvavo 60 valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kultūrinės edukacijos koordinatoriaus vaidmuo mokyklose: parengimas ir įgyvendinimas“. Mokymų ir stažuotų metu pedagogės įgijo žinių kultūrinio ugdymo planavimo, koordinavimo, tinklaveikos ir pasidalytosios lyderystės srityse, tobulino gebėjimus rengti kultūrinio ugdymo turinį, strategiškai planuoti veiklas ir telkti komandą. Įgytos kompetencijos pritaikytos praktiškai – parengtas gimnazijos kultūrinio ugdymo strategijos projektas.

Stiprinant patirties sklaidą rajono lygmeniu, šeši gimnazijos darbuotojai dalyvavo Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje vykusiame forume, skirtame kultūriniam ugdymui. Renginio metu dalyviai susipažino su ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų rezultatais, išitraukė į patyrimines veiklas, darbo grupėse teikė pasiūlymus dėl kultūrinio ugdymo strategavimo ir tęstinumo savivaldybėje.

Įgyvendintos veiklos sudarė prielaidas stiprinti kultūrinio ugdymo kokybę gimnazijoje, skatino pedagogų lyderystę ir bendradarbiavimą, prisidėjo prie ilgalaikės kultūrinio ugdymo vizijos formavimo.

01.05.04. Uždavinys – organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą lyderystės veikiant kompetencijų stiprinimo srityje.

2025 metais gimnazijos pedagogai aktyviai dalyvavo lyderystės veikiant mokymuose, finansuojamuose „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto lėšomis.

2025 m. sausio 9 – vasario 7 d. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo (si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“ (40 akad. val.) dalyvavo 7 gimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Mokymų metu dalyviai gilino žinias apie institucijų bendradarbiavimą, įtraukiojo ugdymo integravimą, koordinuotą pagalbos teikimą mokiniams ir šeimai, pedagogų lyderystės vaidmenį. Įgytos kompetencijos pritaikytos formaliojo ugdymo procese – taikant įsivertinimo, individualizavimo ir universalaus mokymosi dizaino metodus, taip pat dalijantis patirtimi darbo grupėse.

2025 m. kovo 25 – balandžio 30 d. mokymuose „Komandinis mokyklų darbuotojų lyderystės kompetencijos, nukreiptos į pokyčių inicijavimą ir įgyvendinimą ugdyme, tvaraus bendradarbiavimo tinklaveikos principu modelių diegimą, stiprinimas“ taip pat dalyvavo 7 pedagogai. Šių mokymų metu įgyti praktiniai įrankiai komandiniam darbui organizuoti, mokinių motyvacijai didinti, efektyviam bendravimui ir pokyčių valdymui. Dalyviai žinias pritaikė pamokose, renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose bei pristatė kolegoms profesinės patirties sklaidos metu.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendinta pedagoginių darbuotojų atestacijos programa, vadovaujantis 2024 m. gruodžio 20 d. patvirtintu 2025–2027 m. atestacijos planu (protokolo Nr. ATP-1). Programos tikslas – sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti profesines kompetencijas ir siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų. 2025 m. gruodžio 22 d. Atestacijos komisijos posėdžio metu (protokolo Nr. ATP-2) aukščiausią – mokytojo eksperto – kvalifikacinę kategoriją įgijo dvi gimnazijos pedagogės: matematikos mokytoja Sandra Kavaliauskienė ir chemijos mokytoja Laima Sabaliauskienė. Kvalifikacinės kategorijos patvirtintos 2025 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymais Nr. V-364 ir Nr. V-365 „Dėl kvalifikacinės kategorijos suteikimo“.

Pasiektas rezultatas atitinka planuotą rodiklį – aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 pedagoginiai darbuotojai. Tai reikšmingai prisideda prie ugdymo kokybės stiprinimo, gerosios patirties sklaidos ir gimnazijos akademinio potencialo augimo.

01.05.04. Uždavinys – organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą STEAM kompetencijų stiprinimo srityje.

2025 m. vasario 21 d. gimnazija organizavo 8 valandų trukmės konferenciją „STEAM ugdymo galia: kaip tampama ateities kūrėju“, skirtą rajono mokyklų pedagogų profesiniam tobulėjimui ir gerosios patirties sklaidai. Renginio tikslas – stiprinti STEAM ugdymo kultūrą, pristatyti inovatyvias praktikas bei skatinti mokyklų bendradarbiavimą.

Konferencijoje dalyvavo 70 dalyvių: 4 švietimo įstaigų vadovai, 7 pavaduotojai ugdymui, 50 mokytojų, 1 švietimo pagalbos specialistas, 3 koordinatoriai ir 5 lektoriai bei švietimo ekspertai. Iš jų 21 buvo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos pedagoginis darbuotojas, taip viršijant planuotą gimnazijos atstovų skaičių.

Renginio metu pristatytos įvairios STEAM ugdymo gerosios praktikos, aptarti tarpdisciplininiai projektai, praktinių veiklų organizavimo modeliai, mokinių tyrinėjimais grįstas mokymasis. Dalyviai turėjo galimybę diskutuoti apie ateities kompetencijas, inovatyvius mokymo metodus ir STEAM integraciją į formalųjį ugdymą.

02.01. Tikslas – stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.

02.01.01. Uždavinys – parengti ir įgyvendinti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planus 1–12 kl. mokiniams.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai organizuotos atviros edukacinės veiklos pagal parengtus STEAM centro planus, kurie skelbiami STEAM centro tinklalapyje www.kaisiadorims.lt Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis tyrinėjimo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Pagal parengtus aprašymus išbandyti 27 STEAM praktiniai tiriamieji darbai:

1. Biochemijos srityje mokiniai tyrinėjo klijų lipnumą, cheminius elementus maisto produktuose, sorbentų panaudojimą vandens valymui, molekulių modeliavimą, vandens lygių ekstremumų poveikį, muilo savybes, oro kokybės vertinimo metodus, pigmentų naudą ir įtaką sveikatai, fermentų aktyvumą daržovėse ir vaisiuose, vario elektrocheminę dangą, fermento amilazės aktyvumą, maisto energetinę vertę.

2. Biologijos srityje nagrinėtas maisto poveikis gliukozės koncentracijai kraujyje, antropometrinių parametrų ir judėjimo ypatumai, cheminės medžiagos ląstelėse, kraujo grupių ir Rh(D) faktoriaus nustatymas, skirtingų augimviečių augalų žiotelininio aparato tyrimai, mitozė augaluose, aplinkos temperatūros ir rūgščių poveikis augalams, hemolizė, pirštų papiliariniai raštai, augimo stimuliatorių poveikis sėklų daigumui ir vystymuisi.

3. Fizikos srityje mokiniai tyrė uolienu šilumines savybes, interferenciją, difrakciją, kosminių dalelių detekciją.

STEAM centro laboratorijose parengta 19 naujų praktinių tiriamųjų darbų ir edukacinių programų. Maisto technologijų ir kulinarinio paveldo laboratorijoje sukurti 4 darbai („Spalvotas desertas – valgomas eksperimentas“, „Matematiniai sausainiai“, „Matematinė picų fiesta: trupmenos virtuvėje“, „Saldžioji chemija: guminukų gamyba ir tyrimas“). Biochemijos laboratorijoje parengti 3 darbai („Spalvų chemija“, „Ar esteriai visuomet kvėpia?“, „Rūgščių ir šarmų tyrimas: skrandžio rūgšties koncentracijos įvertinimas“). Robotikos ir IT laboratorijoje sukurti 3 darbai („Robotukų programavimas, pasitelkiant micro:bit valdiklius“, „3D modeliavimas – skaitmeninis puodelis“, „Micro:bit mikrovaldiklis ir jutiklių programavimas“). Kitose laboratorijose parengtos biologijos–chemijos, fizikos–inžinerijos bei kūrybiškumo ir medijų krypties programos, apimančios dar 9 praktinius darbus.

STEAM centro veiklose dalyvavo mokiniai iš 14 savivaldybės ugdymo įstaigų: 9 bendrojo ugdymo mokyklų, 4 ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir Kaišiadorių meno mokyklos. Iš viso 2025 m. veiklose dalyvavo 1950 mokinių, iš jų daugiau kaip 150 – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Didžiausią dalyvių skaičių (ne unikalių) sudarė Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (599), Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“ (287), Gudienos mokyklos-darželio „Rugelis“ (187), Palomenės pagrindinės mokyklos (179) mokiniai.

Įgyvendintos veiklos patvirtina, kad gimnazijos STEAM centras tapo regioniniu traukos ir kompetencijų centru, skatinančiu praktinį mokymąsi, tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir įtrauktį.

02.01.02. Uždavinys – užtikrinti STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaidą.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai stiprintas STEAM dalykų mokytojų profesinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida. 90 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, technologijų, dailės, matematikos) mokytojų pravedė atviras pamokas (numatytas 50 proc. rodiklis viršytas).

Organizuotos šios atviros STEAM srities pamokos:

1. L. Sabaliauskienė (chemija) – „Druskų sąveika. Jonų mainų reakcija druskų tirpaluose“, STEAM;
2. L. Sabaliauskienė (chemija) – „Sieros rūgšties savybių tyrimas“, STEAM;
3. L. Sabaliauskienė (chemija) – „Neorganinių junginių rūšys“, STEAM+UDM;
4. V. Aleksiūnienė (biologija) – „Infekcinių ligų sukėlėjai“, STEAM;
5. V. Aleksiūnienė (biologija) – „Monohibridinis kryžminimas“, STEAM+UDM;
6. G. Kairevičienė (fizika) – „Šiluma“, STEAM;
7. G. Kairevičienė (fizika) – „Tamprumo jėga“, STEAM;

8. G. Kairevičienė (fizika) – „Trinties jėga. Nuo ko priklauso mašinos stabdymo kelias“, STEAM+UDM;
9. S. Kavaliauskienė (matematika) – „Matematikos magija: atrask PI pasaulį“, STEAM;
10. S. Kavaliauskienė (matematika) – „Pasiruošimas KAD. Lygtys“, STEAM+UDM;
11. D. Čiurinskienė (matematika) – „Įvairių figūrų plotų ir perimetro skaičiavimas“, STEAM;
12. D. Čiurinskienė (matematika) – „Funkcijos savybės ir jos formulės“, STEAM+UDM;
13. R. Greičiūtė (matematika) – „Panašieji trikampiai“, STEAM+UDM;
14. R. Pečiulionytė (biologija) – „Alergija“, STEAM+UDM;
15. A. Ostašėnienė (braižyba) – „Taškai projekcijoje“, UDM+STEAM;
16. J. Montrimienė (technologijos) ir S. Kavaliauskienė (matematika) – „Medaus teslos gamybos technologija“, STEAM.

Bendradarbiaujant su Kaišiadorių švietimo ir sporto centru inicijuota rajono STEAM mokytojų teminių grupių veikla. III–IV ketvirčiais įvyko keturi užsiėmimai: „STEAM ugdymas Kaišiadorių r. savivaldybės ugdymo įstaigose 2025–2026 m. m.: poreikiai, galimybės, susitarimai, planavimas“, „STEAM programos pradiniam ugdymui Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centre“, „STEAM programos pagrindiniam ugdymui“, „STEAM programos viduriniam ugdymui“. Mokytojos J. Montrimienė, L. Sabaliauskienė, V. Aleksiūnienė, E. Murmaitė-Mockeliūnė, R. Pečiulionytė, G. Kairevičienė, A. Ostašėnienė ir pavaduotoja S. Kriugždienė pristatė laboratorijas, edukacines programas, dalijosi STEAM veiklų įgyvendinimo patirtimi.

2025 m. vasario 21 d. surengta konferencija „STEAM ugdymo galia: kaip tampama ateities kūrėju“, kurioje dalyvavo 70 rajono pedagogų, iš jų 21 gimnazijos mokytojas. Pristatytos gerosios praktikos ir STEAM integracijos modeliai.

Mokiniamis organizuota 18 edukacinių išvykų STEAM tematika į muziejus, universitetų laboratorijas, pramonės įmones, studijų mugės bei konkursus. Gimnazistai dalyvavo renginiuose: konkurse „Įdomusis chemijos pasaulis“ Kauno jėzuitų gimnazijoje; Prof. A. Žmuidzinavičiaus piešimo olimpiadoje KTU Statybos ir architektūros fakultete; „Makaronų tiltų“ olimpiadoje Vilnius TECH; respublikiniame STEAM konkurse Plungėje.

Vykdytos projektinės ir tiriamosios veiklos, rengti mokinių darbai, pristatyti konferencijose ir forumuose. Šios iniciatyvos sustiprino mokinių tyrinėjimo, inžinerinio mąstymo ir kūrybiškumo kompetencijas, o mokytojų bendradarbiavimas tapo svarbiu gimnazijos STEAM ugdymo skyriaus plėtros veiksmu.

02.02. Tikslas – parengti ir įgyvendinti kultūrinio ugdymo programą.

02.02.01. Uždavinys – Stiprinti tinklaveiklą su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.

2025 metais gimnazijoje kryptingai planuotos ir įgyvendintos kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą bei siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra. Veiklos orientuotos į mokinių kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo ir vietos paveldo pažinimo stiprinimą.

2025 m. II ketvirtį atlikta gimnazijos kultūrinio ugdymo situacijos analizė. 93 proc. respondentų kultūrinį ugdymą įvertino kaip naudingą ir įdomų, 87 proc. nurodė aktyviai dalyvaujantys veiklose. Susitarta dėl prioritetinių krypčių: kultūrinės patirties edukacijų, kultūrinės tapatybės ir paveldo išsaugojimo, meninės ir kūrybinės patirties plėtojimo.

Vykdytos ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos:

- Vadovaujantis 2025 m. rugsėjo 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-251 į III–IV klasių dailės ilgalaikius teminius planus integruota kultūrinio ugdymo programa „Kazio Morkūno kūrybos kelias“, kuria buvo siekiama supažindinti mokinius su Kaišiadorių r. savivaldybės garbės piliečio, menininko – vitražisto Kazio Morkūno biografija ir kūryba.

- 2025 m. spalio 1 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-275 patvirtintoje mokytojo V. Brazio parengtoje neformaliojo švietimo programoje „Kolekcionavimo pradmenys. Pilietiškumas. Istorija“ integruotos vietos kultūros temos. Įgyvendinant programą organizuotos parodos „Kapinių vartelių fotografijos“, „Kas mums yra kryžius pakeleje“, vykdyti kiti kultūriniai-edukaciniai renginiai.

- Įgyvendinta ilgalaikė formaliojo kultūrinio ugdymo programa „Teatras – kūrybos laboratorija“, kurioje 2024–2025 m. dalyvavo 18 pirmų klasių mokinių. Programos baigiamasis renginys – teatralizuotas gimnazijos gimtadienis „Augu tobulindamas save“ pagal L. Klemkaitės pjesę – įvyko 2025 m. vasario 4 d., jame dalyvavo apie 400 bendruomenės narių ir svečių.

- Įgyvendinta 60 val. „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“, kurioje dalyvavo 3 I–II klasių mokiniai. Jie plėtojo kūrybinę raišką, susipažino su krašto menininkų kūryba, bendradarbiavo su kitų mokyklų mokiniais.

Kultūros paso edukacinėse programose (32) dalyvavo 95 proc. mokinių, tai patvirtina aukštą šių veiklų aktualumą ir prieinamumą. Programų įgyvendinimą koordinuoja bibliotekininkė R. Demjanovienė.

Bendradarbiaujant su savivaldybės kultūros įstaigomis 2025 m. įgyvendintos bendros kultūrinio ugdymo srities veiklos:

- Kaišiadorių kultūros centro jaunimo folkloro ansamblis „Žilvita“ dalyvavo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos renginyje „Naktis mokykloje“, 2025-05-09.
- Kaišiadorių kultūros centro mėgėjų teatro jaunimo studijos aktoriai gimnazijoje pristatė spektaklį „Vilis“ pagal Vytauto V. Landsbergio kūrinį. Susitikimą su pagrindinius vaidmenis atlikusiais mūsų gimnazijos buvusiais mokiniais mokėsi Tautvydu Krilavičiumi ir Anike Lažauninkaite, ketvirtokė Kamilė Pliopaite iniciavo gimnazijos psichologas L. Demjanovas. 2025-03-17.
- Kaišiadorių muziejaus direktorius O. Lukoševičius pristatė knygą „Kaišiadorių kultūra: šimtas metų“ gimnazistams informacijos centre-bibliotekoje. 2025-12-09
- Kaišiadorių muziejus bendradarbiaudamas su gimnazija įgyvendino projektą „Šaukštas praeities, žiupsnelis dabarties“, gimnazijos Maisto technologijų ir kulinarinio paveldo laboratorijoje, kurioje vyko praktiniai kulinarinio paveldo mokymai, surengta paroda šakočio istorijos tema.

Bendros veiklos su kultūros įstaigomis sustiprino gimnazijos kultūrinio ugdymo kryptį, praturtino formalųjį ir neformalųjį ugdymą patyriminėmis veiklomis bei prisidėjo prie vietos paveldo aktualizavimo mokinių kasdienėje mokymosi patirtyje. Įgyvendintos priemonės pagilino gimnazistų kultūrinę kompetenciją, sustiprino mokinių ryšį su Kaišiadorių krašto paveldu ir išplėtė bendradarbiavimą su vietos kultūros institucijomis.

02.03. Tikslas – įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos įtraukiojo ugdymo srities veiklas.

02.03.01. Uždavinys – stiprinti mokyklos tinklaveiką įtraukiojo ugdymo srityje su savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.

2025 metais gimnazijoje vykdyta sisteminga ugdymo proceso stebėseną, orientuota į universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymą pamokose, vadovaujantis Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo patvirtinta tvarka ir stebėjimo protokolu.

2025 m. kovo–balandžio mėnesiais atlikta 33 mokytojų vedamų ugdymų veiklų stebėseną – po vieną kiekvieno mokytojo pamoką. Analizė parodė, kad UDM principai taikomi nevienodu intensyvumu: dalis mokytojų sėkmingai kuria sąlygas mokinių įvairovei, aktyviam įsitraukimui ir skirtingų poreikių atliepimui, tačiau būtinas nuoseklesnis ir sistemingesnis šių metodų taikymas kasdienėje praktikoje.

Gimnazijos pedagogai aktyviai įsitraukė į savivaldybės lygmens įtraukiojo ugdymo tinklaveiką. 2025 m. kovo mėn. Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje vykusioje apskritojo stalo diskusijoje „Savivaldybės įtraukiojo ugdymo sistemos projektas“ dalyvavo 3 gimnazijos darbuotojai. Renginyje aptarti įtraukiančios aplinkos pritaikymo, pagalbos mokiniui sistemos ir bendradarbiavimo modeliai.

Stiprinant mokinių tarybų bendradarbiavimą, 2025 m. gegužės 16 d. renginyje „Naktis mokykloje“ organizuota edukacinė veikla „Penki pojūčiai“, į kurią pakviesti visų rajono ugdymo įstaigų mokinių tarybų atstovai. Užduotys skatino mokinių patirtinį mokymąsi, kritinį mąstymą ir refleksiją.

Vadovaujantis 2025 m. vasario 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-63 surengta apskritojo stalo diskusija „Pažangos stebėseną ir motyvacijos priemonės gimnazijoje“, kurioje dalyvavo 13 Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų V GK narių ir klasių vadovų. Diskusijos metu aptartos veiksmingos mokinių pažangos stebėsenos ir motyvavimo strategijos.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie nuoseklaus UDM principų diegimo, įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtros.

02.03.01. Tikslas – stiprinti mokyklos tinklaveiką lyderystės veikiant srityje su savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.

Siekiant stiprinti gimnazijos veiklos kokybę, 2025 metais organizuotos diskusijos ir metodiniai renginiai, skirti mokinių pažangos stebėsenai, motyvacijos priemonėms bei organizacijos kultūros stiprinimui.

Vadovaujantis direktoriaus 2025-02-14 įsakymu Nr. V-63, 2025 m. vasario 25 d. surengta apskritojo stalo diskusija „Pažangos stebėseną ir motyvacijos priemonės gimnazijoje“. Renginyje dalyvavo 13 atstovų iš 7 Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų – Vaiko gerovės komisijų nariai ir klasių vadovai (po 1–2 iš kiekvienos įstaigos). Diskusijos metu aptarta mokinių ir mokytojų patirtis, pasidalyta išvalgomis apie realų taikomų priemonių poveikį, pristatyti konkretūs sėkmės pavyzdžiai. Dalyvių refleksija parodė, kad kryptinga pažangos stebėseną ir tikslingai taikomos mokinių motyvacijos skatinimo priemonės stiprina mokinių atsakomybę už mokymąsi, gerina mokymosi rezultatus ir formuoja mokymuisi palankią kultūrą.

2025 m. birželio 25 d. vykusiame forume „TŪM pažangos plano veiklų tvarumo užtikrinimo kryptys 2025–2030 m.“ Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos iniciatyva organizuota metų paskaita vadovams „Organizacijų kultūra ir vertybės“. Pranešimą skaitė Vilniaus Maironio progimnazijos direktorė dr. Lina

Tamulytė, kuri TŪM projekto kontekste pristatė organizacinės kultūros formavimo, vertybių diegimo ir lyderystės svarbą ugdymo įstaigų pažangai.

Igyvendintos veiklos prisidėjo prie bendros gimnazijos vadybinės kultūros stiprinimo, vieningo požiūrio į mokinių pažangos skatinimą ir organizacijos vertybinio pamato plėtojimo.

02.04. Tikslas – įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą atnaujinti infrastruktūrą, įsigyti įrangą ir mokymo priemones.

02.04.01. Uždavinys – įrengti bendrą STEAM erdvę individualiam mokinių darbui ir prezentacijai ir aprūpinti priemonėmis bei įranga. (PP 18 veikla)

2025 metais nuosekliai įgyvendintos veiklos, susijusios su TŪM projekto finansuojamų remonto darbų, priemonių įsigijimo ir STEAM infrastruktūros modernizavimo procesais. Parengtos viešųjų pirkimų specifikacijos, paskelbti pirkimai CVP IS sistemoje, sudarytos sutartys su laimėjusiais tiekėjais ir įsisavintos projektui skirtos lėšos.

Pasirašytos numatytų erdvių paprastojo remonto rangos darbų sutartys iki 2025 m. birželio 30 d. su rangovas UAB „Žiebona“:

- Pertvarų ir laiptinių paprastojo remonto ir neįgaliųjų keltuvo (lifto) įrengimo darbų sutartis Nr. GS1-13, vertė 99 478,94 Eur, rangovas UAB „Žiebona“.
- Laiptinių pakopų remontas darbų sutartis Nr. GS1-16, vertė 14562,35 Eur, rangovas UAB „Žiebona“.
- 2025-06-27, pasirašyta Laiptinių turėklų remontas darbų sutartis Nr. GS1-17, vertė 16948,47 Eur, rangovas UAB „Žiebona“.

02.04.02. Uždavinys – aprūpinti STEAM kabinetus ir biochemijos laboratoriją priemonėmis bei įranga. (PP 20, 40, 43 veiklos).

2025 m. įgyvendintos viešųjų pirkimų procedūros, STEAM kabinetų ir biochemijos laboratorijos aprūpinimui šiuolaikine įranga bei mokymo priemonėmis. Parengtos pirkimų specifikacijos, atliktos VP apklausos, nustatyti laimėtojai ir sudarytos sutartys. Įsigyta įranga ir baldai:

- biologijos, fizikos, robotikos laboratorijų ir grupinio darbo kabinetų baldai – UAB „UNDENA“, 2025-01-16 sutartis Nr. GS1-1, 36 927,00 Eur ir 22 000 Eur;
- staliniai kompiuteriai (41 vnt.) – UAB „Inida“, 2025-03-06 sutartis Nr. CPO335459, 38 447,75 Eur;
- fizikos mokymo priemonės – UAB „Mokslo technologijos“, 2025-04-04 sutartis Nr. GS1-3, 32 462,84 Eur;
- nešiojami kompiuteriai – UAB „Novian Technologies“, 2025-04-25 sutartis Nr. GS1-4, 15 987,73 Eur;
- mikroskopai – UAB „Sentios“, 2025-05-08 sutartis Nr. GS1-5, 27 560,17 Eur;
- skaitmeninės vaizdo kameros komplektas – UAB „Megalinija“, 2025-06-30 žodinė sutartis Nr. MEG018564, 2 217,31 Eur;
- fanera lazerinėms staklėms – UAB „ESD baldai“, 2025-06-26 žodinė sutartis Nr. ESD25 58, 1 676,26 Eur.

02.04.03. Uždavinys – modeliavimo – robotikos laboratorijos aprūpinimas priemonėmis bei įranga.

2025 m. įgyvendintos viešųjų pirkimų procedūros, skirtos modeliavimo–robotikos laboratorijos ir kitų STEAM erdvių aprūpinimui šiuolaikine įranga bei mokymo priemonėmis. Parengtos pirkimų specifikacijos, atliktos VP apklausos, nustatyti laimėtojai ir sudarytos sutartys. Įvykdytos viešųjų pirkimų apklausos, įsigytos šios priemonės:

- robotai modeliavimo–robotikos laboratorijai – UAB „Eltehnika“, 2025-05-02 sutartis Nr. GS1-6, vertė 3194,40 Eur;
- 3D spausdintuvai – UAB „Opeksas“, 2025-05-27 sutartis Nr. GS1-11, vertė 29 330,40 Eur;
- edukaciniai robotai humanoidai Edbot-ERM162 (4 vnt.) – UAB „Biznio mašinų kompanija“, 2025-02-17 sutartis Nr. GR20250217/01, vertė 4380,17 Eur;
- LEGO robotikos konstruktorių rinkiniai – UAB „Mokslo technologijos“, 2025-05-08 sutartis Nr. GS1-12, vertė 18 029,00 Eur.
- spalvinis lazerinis daugiafunkcinis įrenginys – UAB „ST Biuro sistemos“, 2025-03-04 sutartis Nr. CPO335473, 723,58 Eur;
- fanera lazerinėms staklėms – UAB „ESD baldai“, 2025-06-26 žodinė sutartis Nr. ESD25 58, 203,74 Eur;
- mokymo priemonės – MB „1000 idėjų“, 2025-01-29 žodinė sutartis Nr. 2025-45, 228,80 Eur.

Įsigytos priemonės sudarė galimybes modernizuoti STEAM ugdymo erdves, užtikrinti šiuolaikišką mokinių praktinį mokymąsi ir tyrinėjimais grįstą ugdymą.

Siekiant aktyvaus naujai įsigytų priemonių panaudojimo, STEAM mokytojai konsultantai, gamtos mokslų, informatikos mokytojai nuosekliai organizavo atviras edukacines veiklas ir renginius – ne mažiau kaip po dvi veiklas kiekvieną mėnesį. Tai prisidėjo prie STEAM laboratorijų įveiklinimo, mokinių įsitraukimo didinimo ir gerosios patirties sklaidos gimnazijos bei rajono bendruomenėje.

Iki 2025 m. birželio 1 d. įrengtos ir ugdymo procesui pritaikytos šios STEAM erdvės: Maisto gamybos technologijos kabinetai 1C3/P(1-57) ir 2C3/P(1-49) – po 15 darbo vietų; Fizikos kabinetas 1C3/P(2-16) – 30 darbo vietų; Robotikos kabinetas 1C3/P(2-17) – 15 darbo vietų; Grupinio darbo kabinetas 1C3/P(2-18) – 30 darbo vietų; Dailės kabinetas 1C3/P(2-28) – 30 darbo vietų; Biologijos kabinetas 1C3/P(2-29) – 30 darbo vietų; Biologijos laboratorija 1C3/P(2-31) – 15 darbo vietų; Chemijos kabinetas 1C3/P(2-36) – 30 darbo vietų; Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos 1C3/P(2-32) ir 1C3/P(2-33) – 15 darbo vietų; Informacinių technologijų kabinetai 1C3/P(1-16) ir 1C3/P(3-25) – po 20 darbo vietų.

Sukurta gimnazijos infrastruktūra sudarė sąlygas kokybiškam praktiniam, patyriminiam ir projektiniam ugdymui, atitinkančiam šiuolaikinius STEAM standartus.

03.01. Tikslas – Eksploatuoti pastatus, prižiūrėti gimnazijos teritoriją vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais, sudarant palankias ugdymo (-si) fizines aplinkas.

03.01.01. Uždavinys – Eksploatuoti pastatus, prižiūrėti gimnazijos teritoriją vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais.

2025 metais gimnazijos pastatai buvo eksploatuojami vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais galiojančiais teisės aktais. Nuolat vykdyta patalpų priežiūra, valymas, einamasis remontas, užtikrinta turto ir priešgaisrinė sauga. Atlikti šie svarbiausi darbai:

- įgyvendinti gimnazijos stogo remonto darbai, kuriuos atliko MB „Artera group“ pagal 2025-08-28 sutartį Nr. GS1-20, vertė 5082,00 Eur;
- gimnazijos darbuotojų jėgomis suremontuoti III aukšto kabinetai Nr. 312, 311 ir koridorius;
- nuolat vykdytas einamasis patalpų remontas;
- gimnazijos turtas ir automobiliai apdrausti civiliniu draudimu ir KASKO;
- sudaryta objektų stebėjimo ir reagavimo į signalizacijos suveikimus paslaugos sutartis su UAB „Ekskomisarų biuras“, 2025-10-01 sutartis Nr. ES7001300, vertė 3833,28 Eur.

Priežiūrą vykdančios institucijos – Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Kauno departamento Kaišiadorių skyrius ir Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento Kauno priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyrius – atliko kasmetines patikras. Nustatyti trūkumai operatyviai pašalinti, o dalies priešgaisrinės saugos reikalavimų įgyvendinimo terminas, suderinus su institucijomis, pratęstas iki 2026 m. kovo mėnesio.

Gimnazijos teritorija taip pat nuosekliai prižiūrėta vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais. 2025 metais priežiūrą vykdančios institucijos dėl teritorijos priežiūros pažeidimų aktų nepateikė.

Įgyvendintos priemonės užtikrino saugią, higienos reikalavimus atitinkančią ir ugdymo procesui palankią gimnazijos aplinką.

03.01.02. Uždavinys – įsigyti ugdymo procesui reikalingas mokymo priemones.

2025 metais nuosekliai vykdytas mokinių mokymo priemonių atnaujinimas, atsižvelgiant į jų natūralų susidėvėjimą, ugdymo poreikius bei turimas mokymo ir skaitmenizavimo lėšas. Taip pat atnaujintos mokytojų darbo vietos, siekiant užtikrinti šiuolaikišką ir efektyvią ugdymo aplinką.

Vadovėlių įsigijimas vykdytas pagal su gimnazijos taryba suderintą sąrašą. 2025 m. iš viso įsigyta 2435 vadovėlių egzemplioriai už 46 904,80 Eur. Iš jų: gimnazijos ugdymo lėšomis – 1717 egz. už 34 042,28 Eur; projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis – 718 egz. už 12 862,52 Eur.

Projekto lėšomis įsigyti vadovėliai: fizikos 9 kl. D.1 – 123 egz., 2201,70 Eur; chemijos 9 kl. D.1 – 123 egz., 2201,70 Eur; chemijos 10 kl. D.1 – 142 egz., 2541,80 Eur; fizikos 10 kl. D.1 – 142 egz., 2541,80 Eur; literatūros 12 kl. D.2 – 112 egz., 2016,00 Eur; matematikos 11 kl. D.2 – 76 egz., 1359,52 Eur.

Skaitmeninio ugdymo stiprinimui įsigytos 460 „EDUKA klasės“ metinės licencijos mokiniams ir 20 licencijų mokytojams už 9040,00 Eur. Tai sudarė sąlygas plačiau taikyti skaitmeninį turinį, diferencijuoti užduotis ir individualizuoti mokymąsi.

Įgyvendintos priemonės užtikrino ugdymo turinio atnaujinimą, geresnį mokinių aprūpinimą vadovėliais ir šiuolaikiškomis mokymo priemonėmis bei prisidėjo prie skaitmeninių kompetencijų plėtros.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<i>Metų užduotys (toliau – Užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
1.1. Stiprinti tinklavėiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	1.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	1.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą iki 2025 m. gruodžio 30 d.	<i>Įgyvendinta.</i> Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą 2025 m. gruodžio 29 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-355 „Dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių patvirtinimo“.
		1.1.2. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių (nurodyti, pagrįsti) iki 2025 m. gruodžio 30 d.	<i>Įgyvendinta.</i> 2025 m. II ketvirtį atlikta gimnazijos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir bendruomenėje susitarta dėl prioritetinių veiklos kryptių. Numatyta stiprinti kultūrinės patirties edukacijas, nuosekliai puoselėti kultūrinę tapatybę bei paveldo išsaugojimą, taip pat plėtoti mokinių meninę ir kūrybinę raišką. Ypatingas dėmesys skiriamas valstybinių švenčių minėjimui, tradicinių gimnazijos renginių tęstinumui bei naujų kultūrinių iniciatyvų kūrimui.
	1.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	1.1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą (-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga iki 2025 m. gruodžio 30 d.	<i>Įgyvendinta.</i> Iki 2025 m. gruodžio 30 d. kartu su savivaldybės kultūros įstaigomis įgyvendintos daugiau nei dvi kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartas kryptis: bendradarbiauta su Kaišiadorių kultūros centru organizuojant folkloro ansamblio „Žilvita“ pasirodymą renginyje „Naktis mokykloje“ ir pristatant spektaklį „Vilis“, taip pat su Kaišiadorių muziejumi įgyvendintas projektas „Šaukštas praeities, žiupsnelis dabarties“ bei surengtas knygos „Kaišiadorių kultūra: šimtas metų“ pristatymas. Veiklos atitiko kultūrinės patirties edukacijų, kultūrinės tapatybės ir paveldo išsaugojimo bei meninės kūrybinės raiškos kryptis.
	1.1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	1.1.3.1. Įgyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų. iki 2025 m. gruodžio 30 d.	<i>Įgyvendinta.</i> 2024-2025 m. m.18 pirmų klasių mokinių dalyvavo ilgalaikėje 60 val. formaliojo kultūrinio ugdymo programoje „Teatras - kūrybos laboratorija“. 2025 m. vasario 4 d. minint gimnazijos 101-ąjį gimtadienį organizuotas baigiamasis kultūrinio ugdymo programos „Teatras - kūrybos

			laboratorija“ renginys - Teatralizuotas gimnazijos gimtadienis „Augu tobulindamas save“ pagal L. Klemkaitės pjesę „Žaidimas be taisyklių“. Renginyje dalyvavo apie 400 gimnazijos mokytojų, mokinių ir svečių.
	1.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	1.1.4.1. Dalyvavusių mokinių Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje skaičius.	<u>Įgyvendinta.</u> Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje (60 val.) dalyvavo 3 gimnazijos 9-10 klasių mokiniai, gabūs žodinei, vaizdinei ir garsinei kūrybai. Jie patobulino kultūrinę, kūrybiškumo, socialinę, emocinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas, sustiprino kūrybinę raišką meno, gimtojo krašto kultūros srityse: susipažino su Kaišiadorių krašto menininkų kūryba, kūrė įvairių formų kūrinius, bendravo ir bendradarbiavo su kitų rajono mokyklų mokiniais.
1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	1.2.1. Parengti pusmečio trukmės Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planus 1–12 kl. mokiniams.	1.2.1.1. Parengti, patvirtinti ir gimnazijos svetainėje paskelbti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planai 1–12 kl. mokiniams: I pusmečio iki m. kovo 1 d. / II pusmečio iki spalio 1 d.	<u>Įgyvendinta.</u> Parengti, patvirtinti ir gimnazijos STEAM centro tinklalapyje adresu www.kaisiadorims.lt paskelbti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planai mėnesio veiklų planai 1-12 kl.
		1.2.1.2. STEAM centro veiklose dalyvavo 5–7 savivaldybės mokyklų mokiniai.	<u>Įgyvendinta.</u> STEAM centro veiklose dalyvavo 13 savivaldybės ugdymo įstaigų: • 9 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos (Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“, Gudienos mokykla-darželis „Rugelis“, Vaclovo Giržado progimnazija, Kruonio pagr. mokykla, Žaslių pagr. mokykla, Palomenės pagr. mokykla, Žiežmarių gimnazija, Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija, Šv. Faustinos ugdymo centras); • 4 ikimokyklinio ugdymo įstaigos (lopšelis-darželis „Žvaigždutė“, lopšelis-darželis „Spindulys“, Rumšiškių lopšelis-darželis, Pravieniškių lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“). Iš viso STEAM centro veiklose 2025 m. dalyvavo 1871 mokinys, iš jų – virš 150 SUP mokinių.

	1.2.2. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų vedė atviras pamokas iki birželio 30 d.	Igyvendinta. 100 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų pravedė atviras pamokas iki birželio 30 d.
	1.2.3. Sudaryta galimybė STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	1.2.3.1. Bent 50 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos, menų) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus iki 2025 m. birželio 30 d.	Igyvendinta. 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos, menų) mokytojų stebėjo atviras pamokas ir užpildė stebėjimo protokolus iki 2025-06-30 d.
1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	1.3.1. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	1.3.1.1. Atlikta visų mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo–balandžio mėn.)	Igyvendinta. 2025 m. kovo–balandžio mėn. atlikta visų gimnazijos mokytojų vedamų ugdymųjų veiklų stebėseną – po ne mažiau kaip vieną pamoką kiekvienam mokytojui. Stebėseną buvo orientuota į universalų dizaino mokymuisi metodų taikymą, vadovaujantis patvirtinta tvarka ir protokolu, o rezultatai panaudoti tolesniam mokytojų profesiniam tobulinimui.
		1.3.3. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d.	Igyvendinta. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d.
1.4. Laiku įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo įranga bei mokymo priemonėmis veiklas (tęstinė)	1.4.1. Atlikti papildomai numatytus infrastruktūros gerinimo darbus erdvėse, suplanuotose: 18 veikloje „Bendros STEAM erdvės individualiam mokinių darbui ir prezentacijai įrengimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“; 20 veikloje „STEAM kabinetų	1.4.1.1. Pasirašytos numatytų erdvių paprastojo remonto rangos darbų sutartys iki 2025 m. balandžio 30 d.	Igyvendinta. Pasirašytos numatytų erdvių paprastojo remonto rangos darbų sutartys su rangovu UAB „Žiebona“. iki 2025 m. birželio 30 d.: Pertvarų ir laiptinių paprastojo remonto ir neįgalųjų keltuvo (lifto) įrengimo darbų sutartis Nr. GS1-13, 2025-06-10, vertė 99 478,94 Eur; Laiptinių pakopų remontas darbų sutartis Nr. GS1-16, 2025-06-26, vertė 14562,35 Eur, rangovas UAB „Žiebona“. Laiptinių turėklų remonto darbų sutartis Nr. GS1-17, 2025-06-27 vertė 16948,47 Eur.

	modernizavimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje.		
	1. 4.2. Įsigyti STEAM kabinetų ir laboratorijų įveiklinimui numatytą įrangą bei mokymo priemones, suplanuotas: 41 veikloje „Modeliavimo – robotikos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis (baldai, įranga, priemonės) Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“; 43 veikloje „STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“.	1.4.2.1. Pasirašytos likusios įrangos ir priemonių pirkimo sutartys iki 2025 m. balandžio 30 d.	Įgyvendinta. . Pasirašytos likusios įrangos ir priemonių pirkimo sutartys iki 2025 m. balandžio 30 d.: 1. STEAM kabinetų (biologijos, biologijos laboratorijos, fizikos kabineto, fizikos paruošiamojo kabineto, robotikos laboratorijos ir STEAM grupinio darbo kabineto) baldai, UAB „UNDENA“, 2025-01-16, sutarties Nr. GS1-1, 36 927,00 Eur). 2. Edukaciniai robotai humanoidai (Edbot-ERM162), 4 vnt., UAB „Biznio mašinų kompanija“, 2025-02-17, sutarties Nr. GR20250217/01, 4 380,17 Eur. 3. Spalvinis lazerinis daugiafunkcinis įrenginys, UAB „ST Biuro sistemos“, 2025-03-04, sutarties Nr. CPO335473, 723,58 Eur. 4. Staliniai kompiuteriai (41 vnt.) komplektuojami su laidinėmis klaviatūromis ir pelėmis, UAB „Inida“, 2025-03-06, sutarties Nr. CPO335459, 38 447,75 Eur. 5. Fizikos mokymo priemonės, UAB „Mokslo technologijos“, 2025-04-04, sutarties Nr. GS1-3, 32 462,84 Eur. 6. Nešiojami kompiuteriai, UAB „Novian Technologies“, 2025-04-25, sutarties Nr. GS1-4, 15 987,73 Eur. 7. Modeliavimo-robotikos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis. Robotai, UAB „Eltechnika“, 2025-05-02, sutarties Nr. GS1-6, 3194,40 Eur 8. LEGO robotikos konstruktorių rinkinys, UAB „Mokslo technologijos“, 2025-05-08, sutarties Nr. GS1-12, 18 029,00 Eur. 9. Mikroskopai (40, 41 veikla), UAB „Sentios“, 2025-05-08, sutarties Nr. GS1-5, 27 560,17 Eur. 10. Modeliavimo-robotikos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis. 3D spausdintuvai, UAB „Opeksas“, 2025-05-27, sutarties Nr. GS1-11, 29 330,40 Eur. 11. STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis. Fanera lazerinėms staklėms, UAB „ESD baldai“, 2025-06-26, žodinė sutartis Nr. ESD25 58, 203,74 Eur.

		12. Skaitmeninės vaizdo kameros komplektas, UAB „Megalinija“, 2025-06-30, žodinė sutartis Nr. MEG018564, 2 217,31 Eur. 13. STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis. Skaitmeninė filmavimo kamera, UAB „Megalinija“, 2025-06-30, žodinė sutartis Nr. MEG018564, 2 217,31 Eur. 14. STEAM kabinetų (biologijos, biologijos laboratorijos, fizikos kabineto, fizikos paruošiamojo kabineto, robotikos laboratorijos ir STEAM grupinio darbo kabineto) baldai, UAB „UNDENA“, 2025-01-16, sutarties Nr. GS1-1, 22 000 Eur. 15. STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis. Fanera lazerinėms staklėms, UAB „ESD baldai“, 2025-06-26, žodinė sutartis Nr. ESD25 58, 1676,26 Eur.
	1.4.2.2. Įrengtos, įveikintos aplinkos iki 2025 m. birželio 1 d.	Įgyvendinta. Iki 2025 m. birželio 1 d. įrengtos ir ugdymo procesui pritaikytos šios STEAM erdvės: Maisto gamybos technologijos kabinetai 1C3/P(1-57) ir 2C3/P(1-49) – po 15 darbo vietų; Fizikos kabinetas 1C3/P(2-16) – 30 darbo vietų; Robotikos kabinetas 1C3/P(2-17) – 15 darbo vietų; Grupinio darbo kabinetas 1C3/P(2-18) – 30 darbo vietų; Dailės kabinetas 1C3/P(2-28) – 30 darbo vietų; Biologijos kabinetas 1C3/P(2-29) – 30 darbo vietų; Biologijos laboratorija 1C3/P(2-31) – 15 darbo vietų; Chemijos kabinetas 1C3/P(2-36) – 30 darbo vietų; Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos 1C3/P(2-32) ir 1C3/P(2-33) – 15 darbo vietų; Informacinių technologijų kabinetai 1C3/P(1-16) ir 1C3/P(3-25) – po 20 darbo vietų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svorių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas bendradarbiavimas su kolekcininkų klubu „Kaišiadarai“.	Išplėstos neformaliojo ugdymo ir kultūrinio švietimo galimybės, mokiniams sudarytos sąlygos susipažinti su krašto istorija per autentiškus eksponatus, organizuotos parodos ir edukacijos, stiprintas gimnazijos ryšys su vietos bendruomene.
3.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Raudonuoju kryžiumi.	Mokiniai bus įtraukti į savanorystės programas, pirmosios pagalbos mokymus, humanitarines iniciatyvas; stiprintos socialinės–emocinės kompetencijos ir pilietiškumas.

3.3. STEAM ugdymo skyriaus veiklos iniciavimas ir strategavimas.	Suformuota STEAM plėtros vizija, parengtos veiklų kryptys, pradėtas laboratorijų ir programų integravimas į ugdymo turinį, sudarytos prielaidos sistemingam mokinių praktinių gebėjimų ir tyrininės veiklos stiprinimui.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Projektų valdymo kompetencija pagal PMI (Project Management Institute) programą.
